

UNITÀ DI APPRENDIMENTO
REGOLIAMOCI

Unità di apprendimento

<p>Compito - Prodotto</p>	<p>Realizzazione di quattro prodotti fotografici e audiovisivi al fine di sensibilizzare i coetanei</p> <ul style="list-style-type: none">✓ su un uso responsabile di Internet, dei suoi servizi e dei dispositivi mobile al fine di evitare conseguenze negative sia in ambito di sicurezza nella navigazione, sia di sicurezza legata alla salute✓ sulla corretta differenziazione dei rifiuti in ambito scolastico✓ sul corretto comportamento da attuare in caso di terremoto.
<p>Competenze mirate</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Riconoscere comportamenti positivi che favoriscono e consentono una navigazione sicura in rete e comportamenti negativi che possono compromettere la dignità personale e altrui✓ Riconoscere peculiarità positive e negative dei dispositivi mobili.✓ Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, con particolare riferimento al rispetto dell'ambiente✓ Riconoscere comportamenti positivi e negativi che favoriscono o sfavoriscono la sicurezza a scuola.

Unità di apprendimento**Competenze
specifiche****Abilità****Conoscenze**

Comunicazione e nella madrelingua

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere e comprendere testi di vario tipo
- Produrre testi per diversi scopi comunicativi

- Comprendere il tema e le informazioni in esso presenti
- Intervenire in una conversazione o in una discussione di classe con attinenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale
- Formulare domande pertinenti
- Argomentare la propria tesi sul tema affrontato con dati esatti e valide motivazioni
- Realizzare testi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio
- Valutare criticamente fattori sociali e mode che influenzano alcuni comportamenti
- Individuare gli elementi della comunicazione e valutare l'efficacia del messaggio sulla base dei diversi obiettivi
- Ascoltare e comprendere testi di vario tipo, anche trasmessi dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi
- Utilizzare il lessico specifico

- Gli elementi e lo scopo della comunicazione
- Lessico specifico per comprendere e descrivere esperienze legate all'uso di Internet
- Significato di comportamento a rischio ed eventuali conseguenze
- Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione
- Principali tecniche di comunicazione scritta, verbale e digitale
- Principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture
- Principali eventi che consentono di comprendere la realtà tecnologica nazionale ed europea
- Principali sviluppi storici che hanno caratterizzato lo sviluppo tecnologico

Unità di apprendimento

Competenze digitali

Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione .

- Utilizzare i mezzi di comunicazione in modo consapevole e responsabile
 - Fare ipotesi su possibili conseguenze dell'utilizzo dei mezzi tecnologici
 - Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi
 - Elaborare dati raccolti utilizzando consapevolmente i fogli di calcolo
 - Scegliere i grafici più adeguati
 - Interpretare i risultati
 - Creare prodotti (presentazioni, documenti, fogli di calcolo) che siano ben relazionati tra loro
- Comunicazione uomo- macchina
 - La rete Internet
 - I servizi di Internet
 - La sicurezza: virus e attacchi
 - La sicurezza nella scelta delle password
 - I sistemi per proteggere le comunicazioni: i firewall
 - Principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento a videoscrittura, presentazioni in Power Point e foglio Excel per l'indagine statistica

**Competenze
sociali e
civiche**

- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza a di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo
- Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle

- Identificare le regole che consentono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle
- Mettere in atto comportamenti di autocontrollo
- Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni
- Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita
- Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti
- Comprendere e spiegare il ruolo condizionante delle mode e la conseguente necessità di non essere un fruitore passivo e inconsapevole
- Valutare l'impatto sociale di Internet come luogo e forma di relazione.

- Concetti di dovere, responsabilità, identità, libertà
- Le norme giuridiche e le sanzioni
- Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi
- Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione
- Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale

Unità di apprendimento

Competenze in Matematica

Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità attraverso l'analisi di dati significativi

- Organizzare la somministrazione e la raccolta dei questionari
- Saper condurre un'indagine statistica
- Comprendere gli usi di media, mediana e moda
- Elaborare una strategia comunicativa efficace

- Fasi di un'indagine statistica
- Conoscenza generale delle principali rappresentazioni grafiche: Ideogrammi, Aerogrammi, Istogrammi, Diagrammi cartesiani

Competenze in Scienze Integrate

Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche legate ai rifiuti e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita

- Comprendere le caratteristiche delle diverse tipologie di rifiuti
- Comprendere in che modo si differenziano i rifiuti prodotti all'interno della comunità scolastica
- Identificare i principali errori commessi nel conferimento dei rifiuti
- Elaborare una strategia comunicativa efficace

- Conoscere il lessico specifico per comprendere e descrivere le varie tipologie di rifiuti
- Conoscere le tipologie di materie plastiche
- Conoscere i principi su cui si basa la raccolta differenziata dei rifiuti

<p>Competenze in Scienze Motorie</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di raggiungimento dell'autonomia e del rispetto delle regole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'apprendimento di tattica e tecnica dell'ultimate • Adoperare il sapere e il saper fare per risolvere i problemi legati al gioco • Avere un atteggiamento rispettoso verso gli avversari, basato sulla conoscenze e rispetto delle regole e inclusivo verso i compagni 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole di base dell'ultimate frisbee • Applicare tali conoscenze in attività simulate e di gara
<p>Competenze in TDP e Lab.</p> <p>Padroneggiare gli strumenti della ripresa video e fotografica e del software di montaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti audiovisivi seguendo una precisa finalità operativa e comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fasi della produzione scritta : pianificazione e revisione. • Lessico specifico della ripresa video e fotografica. • Le basi del montaggio video • Gli elementi e lo scopo della comunicazione.

Unità di apprendimento

Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none">• Collegare nuove informazioni a quelle già possedute• Collegare conoscenze di diverse aree costruendo semplici connessioni e quadri di sintesi• Organizzare le informazioni per la redazione di relazioni e presentazioni, utilizzando strumenti tecnologici• Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza• Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di problemi di esperienza o relativi allo studio	<ul style="list-style-type: none">• Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali• Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse
Utenti destinatari	<ul style="list-style-type: none">• Allievi delle classi prime/seconde del primo biennio di Scuola Secondaria di Secondo Grado	
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di intervenire in modo pertinente rispettando il proprio turno.• Conoscenza di rappresentazioni grafiche• Conoscenza dell'office	
Fase di applicazione	<ul style="list-style-type: none">• Secondo periodo dell'anno scolastico	

<p>Tempi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione: ore 58, di cui: <ul style="list-style-type: none"> – Italiano: ore 10 – Storia: 5 – Matematica: ore 6 – Scienze Integrate: ore 6 – Informatica: ore 4 – TDP e Lab.: 15 – Scienze Motorie: 8 – Diritto: 4 – Durante le ore previste per le lezioni in lingua madre sono comprese due ore con esperti • Controllo e verifica: ore 6 <p>Totale ore 64</p>
<p>Esperienze attivate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ricerca • Indagine statistica • Incontri con esperti legati ai pericoli legati all'uso dei dispositivi mobile e all'uso di Internet • Visione di filmati • Produzione di presentazioni in Power Point e di appositi grafici Excel con l'intento di diffondere indicazioni utili per un uso corretto della rete Internet e, contestualmente, un uso consapevole degli strumenti mobile • Lavori di gruppo (fotografia e produzione video) • Presentazione dei lavori prodotti
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Testimonianze • Esperienze di laboratorio • Compilazione questionari • Lavori di gruppo • Conversazioni guidate sulle tematiche analizzate • Apprendimento per scoperta • Stesura di schemi di sintesi e raccolta dati • Relazione finale dei lavori eseguiti
<p>Risorse umane</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tutti i docenti del C. di C.
<p>Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di Informatica o aula attrezzata • LIM • Libri di testo • Internet

Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione del processo lavorativo sulla base dei seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> – rispetto della corretta sequenza del flusso operativo – rispetto dei tempi assegnati – corretto utilizzo degli strumenti a disposizione • Valutazione dei prodotti sulla base dei seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> – correttezza del software realizzato – correttezza a livello lessicale – completezza di contenuto e di forma dei documenti cartacei e digitali • Valutazione delle competenze acquisite sulla base degli standard di riferimento • Autovalutazione da parte degli allievi evidenziando le criticità riscontrate • Ampio spazio verrà dato alla valorizzazione degli alunni più deboli che troveranno in questa impostazione una occasione per la loro attiva partecipazione che verrà misurata in progress attraverso osservazione costante di alcuni indicatori opportunamente scelti (presenza degli studenti, valutazione • nei diversi settori disciplinari, ecc. ...)
--------------------	---

La consegna agli studenti

La “consegna agli studenti” riguarda si intende la distribuzione del documento o dei documenti da parte dell'équipe di docenti/formatori agli studenti. Sulla base di questa documentazione, gli studenti si attivano per realizzare il prodotto rispettando tempi e modi definiti, anche in funzione dei criteri di valutazione stabiliti. Per la realizzazione di questa documentazione è necessario ricordare i seguenti principi:

- 1) il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2) l'Uda prevede dei compiti/problema che in alcune circostanze sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente o possono derivare da un bagaglio di saperi non formali o informali. Emerge, quindi, la forza della potenzialità del metodo laboratoriale che conduce lo studente alla scoperta ed alla conquista personale del sapere. È compito, poi, del docente, trasformare gli apporti di saperi non formali e informali in conoscenze formalizzate idonee all'acquisizione di specifiche abilità tramutabili, poi, in bagaglio di competenze.
- 3) L'Uda mette in moto processi di apprendimento che non devono solo scaturire nella “costruzione del prodotto”, ma devono fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, l'acquisizione e il consolidamento di quanto appreso. Agli studenti, quindi, andrà presentata la documentazione descritta nella seguente tabella:

**Unità di apprendimento –
PIANO DI LAVORO**

Denominazione	Regoliamoci
Cosa si chiede di fare	<p>Se potessimo usare uno slogan improvvisato per definire Internet potremmo dire "Internet, gioie e dolori". L'obiettivo di questa unità di apprendimento è quello di portarvi a ragionare e a fare delle scelte consapevoli, evitando, per quanto possibile, di essere vittime di mode o di chi potrebbe approfittare di voi. È importante che voi impariate a scegliere consapevolmente quali mezzi di comunicazione tecnologica utilizzare e in quali modi, affinché le comunicazioni siano sicure ed efficaci così da evitare di correre il rischio che le vostre informazioni e le vostre navigazioni diventino materiale utile a chi desidera travisarle e/o manipolarle. A tal proposito:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi proponiamo di riflettere sull'uso sicuro della rete, su quanto navigate, quali siti visitate, se avete mai pensato al fatto di poter essere "spiati" o di poter lasciar traccia della vostra navigazione e, comunque, se siete tranquilli di non correre alcun rischio• Vi chiediamo, inoltre, di riflettere nel caso in cui la navigazione avvenga da un dispositivo mobile: quali vantaggi esistono e offre e quali svantaggi e pericoli nasconde. Ciò al fine di farvi riflettere e farvi pervenire ad un uso corretto di questa tipologia di dispositivi• Al termine del lavoro, dovreste far conoscere anche agli altri le conclusioni a cui giungerete fornendo indicazioni per un uso corretto della Rete e un utilizzo intelligente dei dispositivi che si connettono tramite WiFi e dei "cellulari". Ciò avverrà tramite la realizzazione di foto e video.
In che modo	<ul style="list-style-type: none">• Conducendo indagini tra i vostri coetanei per scoprire gusti e abitudini in merito all'oggetto di questa unità di apprendimento, studiando dai libri e dai materiali che i docenti vi illustreranno e conducendo apposite ricerche personali al fine di ampliare il vostro bagaglio di conoscenze.

<i>Quali prodotti</i>	<ul style="list-style-type: none">• Realizzazione di una presentazione che illustri le tecniche di navigazione sicura, i rischi che si corrono navigando in Internet, i mezzi che è possibile utilizzare per proteggersi e i rischi che si corrono usando dispositivi mobile durante la navigazione. La presentazione dovrà essere corredata da appositi grafici in Excel derivanti da un'indagine statistica che avete condotto in merito a usi e abitudini degli studenti della vostra età in merito all'uso di Internet e dei dispositivi mobili e alla loro conoscenza dei rischi.
<i>Tempi</i>	64 ore nel secondo periodo dell'anno scolastico, equivalenti a due settimane

**Unità di apprendimento –
PIANO DI LAVORO**

Risorse umane	<ul style="list-style-type: none">• Tutti i docenti del C. di C.
Strumenti	<ul style="list-style-type: none">• Laboratorio di Informatica• LIM• Libri di testo• Internet
Valutazione	<ul style="list-style-type: none">• Verrà valutata la vostra capacità di lavorare in gruppo collaborando con gli altri, di partecipare attivamente alle attività che svolgeremo, di esprimere le vostre idee ed elaborare proposte, l'efficacia dei vostri prodotti finali per coinvolgere altri coetanei ad usare la Rete e i dispositivi mobile in modo sicuro e intelligente.• Sarete valutati sia sui prodotti finali, sia con verifiche intermedie legate alle varie materie durante lo svolgimento dell'UdA.• Sarà valutata l'acquisizione delle conoscenze acquisite nelle diverse discipline coinvolte nel percorso e la capacità di elaborare testi sugli argomenti proposti, nonché le abilità sociali sviluppate

Piano di lavoro. Specificazione delle fasi

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze
<p>1 Attività preliminari</p>	<p>Analisi della situazione reale</p>	<p>Questionari, computer, internet</p>	<p>Comprensione della presentazione dell'attività e interazione per il miglioramento della stessa.</p>
<p>2 Italiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incontro con un'esperta su bullismo e cyberbullismo e riflessione sull'uso di Internet, sui possibili vantaggi e svantaggi nell'uso del cellulare • Sintesi ed elaborazione delle informazioni raccolte (test su scherzo, litigio, bullismo, reato) • Riflessioni scritte sul bullismo e sul cyber bullismo • Visione di film e discussione • Evidenziare caratteristiche, analogie e differenze tra vari tipi di linguaggio e tra comunicazione reale e comunicazione virtuale / simbolica • Lavori di gruppo sul rispetto delle regole in diverse situazioni (cyberbullismo, differenziazione dei rifiuti, evacuazione in caso di terremoto, galateo on-line) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro di gruppo e discussione • Libri di testo • Conversazioni guidate • Confronto di opinioni • Film • Test • Tracce di temi 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in modo efficace con i compagni • Espone oralmente esperienze, informazioni e opinioni personali • Elabora in modo creativo quanto appreso singolarmente e quanto acquisito dal gruppo (anche in forma scritta) • Riconosce gli elementi della comunicazione e i diversi tipi di linguaggi

<p style="text-align: center;">3 Diritto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Differenze tra le regole sociali e le norme giuridiche. • Regolamento d'Istituto e normativa da applicare in caso di terremoti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni con powerpoint • Riflessioni guidate 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in modo efficace con i compagni • Espone oralmente esperienze, informazioni e opinioni personali • Elabora quanto appreso • Riconosce gli elementi essenziali delle del Diritto
<p style="text-align: center;">4 Geografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La differenziazione dei rifiuti: le problematiche legate al mancato conferimento dei rifiuti nei contenitori predisposti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione partecipata • Slide e video sulla "Terra dei fuochi" 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in modo efficace con i compagni • Espone oralmente esperienze, informazioni e opinioni personali
<p style="text-align: center;">5 Matematica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indagine sugli usi dei dispositivi mobile e di Internet da parte di alunni • Elaborazione statistica dei dati forniti • Realizzazione di un foglio Excel per la visualizzazione dei dati emersi dall'indagine 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionari • Computer • Internet • Intervento della Polizia Postale • Video 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora ed interpreta correttamente e consapevolmente i dati raccolti
<p style="text-align: center;">6 Scienze Integrate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La differenziazione dei rifiuti: inserimento delle attività nel progetto Differenziamoci 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerche • Video • Preparazione logistica dei punti di raccolta 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in modo efficace con i compagni • Collabora per la buona riuscita della raccolta differenziata a scuola
<p style="text-align: center;">7 Scienze Motorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fair Play ed Ultimate Frisbee (pratica di giochi sportivi non tradizionali che favoriscano l'autonomia e il rispetto delle regole) • Lavoro sulla tattica e sulla tecnica dell'ultimate 	<ul style="list-style-type: none"> • Palestra • Attrezzature 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in modo efficace con i compagni • Attua comportamenti improntati alle regole sportive

<p style="text-align: center;">8 Informatica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca di informazioni inerenti la storia e le principali caratteristiche di Internet, della rete telematica e dei dispositivi mobile • Produzione di presentazioni e di fogli di calcolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Internet • Materiale prodotto dagli altri gruppi 	<ul style="list-style-type: none"> • Reperisce informazioni da varie fonti, le organizza, le confronta e le collega attraverso un uso consapevole dei software in utilizzo
<p style="text-align: center;">9 TDP e Laboratorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione ad un percorso che li porterà a conoscere, affrontare, acquisire competenze su aspetti tecnici, creativi, realizzativi con dinamiche di project work di ripresa fotografica e video utili ad acquisire autonomia organizzativa e metodologia nei processi di lavoro nella realizzazione di un prodotto audiovisivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Strumentazioni ad hoc 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di foto e video
<p style="text-align: center;">10 Controllo, verifica e presentazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione alle classi dei lavori prodotti • Valutazione nelle singole discipline 	<ul style="list-style-type: none"> • Computer • Internet • Lim • Materiali prodotti 	<ul style="list-style-type: none"> • È capace di pianificare le fasi di una attività e di presentare ad altri la problematica • Ricostruisce in modo ordinato e consapevole le fasi dell'attività svolta in classe

Relazione individuale dello studente

Descrivi il percorso generale dell'attività e le finalità

.....
.....
.....
.....
.....

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

.....
.....
.....
.....
.....

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

.....
.....
.....
.....
.....

Che cosa hai imparato da questa Unità di Apprendimento

.....
.....
.....
.....
.....

Cosa devi ancora imparare

.....
.....
.....
.....
.....

Come valuti il lavoro da te svolto

.....
.....
.....
.....
.....

Griglia di valutazione

Allievo:

CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		M a t e r i a 1	M a t e r i a 2	Mat e r i a 3
Correttezza del prodotto	1-2	Il prodotto presenta gravi lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione			
	3-4 -5	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione			
	6	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto			
	7-8	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità			
	9-1 0	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione			
Uso del linguaggio tecnico – professiona le	1-2	L'allievo non possiede un lessico tecnico- professionale			
	3-4 -5	Presenta lacune nel linguaggio tecnico- professionale			
	6	Mostra di possedere un minimo lessico tecnico-professionale			
	7-8	La padronanza del linguaggio tecnico- professionale da parte dell'allievo è soddisfacente			
	9-1 0	L'allievo possiede una ricchezza lessicale tecnico-professionale e la utilizza in modo più che soddisfacente			

Correttezza a linguistico - formale	1-2	L'allievo si esprime in modo gravemente scorretto			
	3-4-5	L'allievo si esprime in modo scorretto			
	6	L'allievo si esprime in modo semplice ma corretto			
	7-8	L'allievo si esprime in modo ben organizzato e corretto			
	9-10	L'allievo si esprime in modo appropriato e ben articolato			
Capacità di utilizzare conoscenze e acquisite	1-2	Non è in grado di far tesoro delle conoscenze acquisite			
	3-4-5	Mostra scarsa attitudine ad utilizzare, nella riflessione, le conoscenze acquisite			
	6	Utilizza nella riflessione conoscenze essenziali			
	7-8	Utilizza nella riflessione in modo pertinente le conoscenze acquisite			
	9-10	Presenta un'eccellente capacità di utilizzo delle conoscenze acquisite			
Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	1-2	Il lavoro risulta disordinato e del tutto inadeguato			
	3-4-5	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato			
	6	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità			
	7-8	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione			

	9-1 0	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione			
--	----------	--	--	--	--

Autonomia	1-2	Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, anche quando supportato			
	3-4-5	Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato			
	6	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida			
	7-8	È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri			
	9-10	È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove. È di supporto agli altri in tutte le situazioni			
	1-2	Il periodo ulteriore assegnato alla scadenza massima per la realizzazione del prodotto non è stato sufficiente alla realizzazione del compito			
	3-4-5	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.			

Rispetto dei tempi	6	Ha pianificato il lavoro, seppure con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione			
	7-8	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione			

Rispetto dei tempi	9-10	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.			
		VOTO PER DISCIPLINA			

MEDIA (in decimi)

La competenza acquisita è da ritenersi di livello:

BASILARE

INTERMEDIO

AVANZATO

La competenza è da ritenersi:

RAGGIUNTA

NON RAGGIUNTA

Criteria per riconoscere la competenza

Per riconoscere il livello (basilare/intermedio/avanzato) si procede alla media delle valutazioni di tutte le prove (anche di quella/e insufficiente/i) in base ai seguenti criteri

Media	Livello della competenza
6 - 7	Livello basilare
7,1 - 8,5	Livello intermedio
8,6 - 10	Livello avanzato

Allegato 1 – Rubriche di valutazione in base agli assi culturali

Assi	Disciplina	Indicatore	Descrittore	Iniziale 4	Parziale 5	BASE 6	Intermedio 7-8	Avanzato 9-10
		Comprensione dei testi proposti	Individua elementi di valutazione e in coerenza con i documenti proposti	Non individua gli elementi di valutazione proposti nei documenti	Individa solo pochi elementi di valutazione tra quelli Proposti	Individa alcuni più significativi elementi di valutazione proposti	Individa i più significativi elementi di valutazione proposti	Individa tutti gli elementi di valutazione da considerare

S t o r i c o - s o c i a l e	Storia	Completa nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza degli elaborati	Correttezza e coerenza dei contenuti	Traccia non corretta e non coerente	Traccia parzialmente rispettata e poco coerente	Traccia in parte non rispettata	Traccia coerente	Traccia coerente e corretta
	Diritto ed	Conoscenza della normativa giuridica di riferimento	Individua e illustra le norme giuridiche	Non illustra norme e concetti giuridici	Illustra in modo poco corretto le norme giuridiche	Illustra solo alcune tra le principali norme giuridiche	Illustra le principali norme giuridiche	Illustra in modo puntuale e corretto le principali norme

	<p>eco no mia</p>	<p>App lica zio ne dell a nor mat iva giur idic a di rife rim ent o</p>	<p>Coll oca le nor me giur idic he nel con test o di rife rim ent o</p>	<p>No n app lica le nor me giur idic he</p>	<p>App lica le nor me giur idic he in mo do poc o corr etto</p>	<p>Ap plic a sol o alc une tra le pri nci pali nor me giur idic he</p>	<p>App lica le prin cip ali nor me giur idic he</p>	<p>App lica in mo do pun tual e e corr etto le nor me</p>
	<p>Co mp ren sio ne dei co</p>	<p>Co mpr end e il tem a dell' inq uin am ent o am bie ntal e leg ato ai rifiu ti.</p>						

Geografia

mp
ort
am
enti
pos
itivi
e
neg
ativ
i
che
fav
oris
con
o o
sfa
vori
sco
no
la
sicu
rez
za
dell
'am
bie
nte
e la
sal
ute
dell
'uo
mo.

È in
gra
do
di
ges
tire
le
reg
ole
per
il
corr
etto
con
feri
me
nto
dei
rifiu
ti e
co
mpr
end
e
l'im
port
anz
a
del
ricic
lo
per
la
salu
te
dell'
uo
mo
e
dell'
am
bie
nte
in
cui
vive
.

Italiano	Padronanza del linguaggio	Utilizzo della terminologia	Usa un lessico non adeguato	Farricorso ad un lessico elementare	Farricorso solo a termini d'uso comune	Lessico adeguato con uso di alcuni termini specifici	Lessico appropriato e uso corretto di termini specifici
	Utilizzo della tipologia espositiva specifica richiesta nella prova	Coerenza della forma espositiva alla tipologia del testo	Non coerente	Il prodotto contiene elementi non coerenti con la tipologia richiesta	Il prodotto realizza con supporto rispondente in modo essenziale alla tipologia richiesta	Il prodotto è adeguato alla tipologia di testo richiesta	Il prodotto è pienamente corrispondente alla tipologia

A s s e d e i l i n g u a g g i

<p>Compreensione dei testi proposti</p>	<p>Individuazione degli elementi di valutazione con i documenti proposti</p>	<p>Non individuare gli elementi di valutazione proposti nei documenti</p>	<p>Individuare solo pochi elementi di valutazione tra quelli Proposti</p>	<p>Individuare alcuni tra i più significativi elementi di valutazione proposti</p>	<p>Individuare i più significativi elementi di valutazione proposti</p>	<p>Individuare tutti gli elementi di valutazione da considerare</p>
<p>Correttezza del prodotto</p>	<p>Correttezza grammaticale e sintattica</p>	<p>Gravemente scorretto</p>	<p>Presenza diversi errori</p>	<p>Presenza alcuni errori non gravi</p>	<p>Presenza alcuni errori sintattici non gravi</p>	<p>Non presenza errori</p>

Inglese	Padronanza del linguaggio	Utilizzo dei termini specifici	Gravemente scorretto	Presenza di diversi errori	Presenza di alcuni errori non gravi	Presenza di alcuni errori sintattici non gravi	Non presenza errori
	Correttezza del prodotto	Correttezza del glossario bilingue	Gravemente scorretto	Presenza di diversi errori	Presenza di alcuni errori non gravi	Presenza di alcuni errori sintattici non gravi	Non presenza errori

A s s e m a t e m a t i c o	Matematica	Conoscenza di strumenti matematici ai fini della valutazione del rischio	Conoscenza delle grandezze e geometriche	Non conosce le grandezze geometriche	Conoscenza parziale e non corretta delle grandezze geometriche	Conoscere in modo essenziale con errori non gravi	Conoscere le grandezze con qualche incertezza	Conoscere in modo approfondito strumenti e procedure
		Utilizzo degli strumenti matematici per il calcolo del rischio	Analisi della probabilità di accadimento e della gravità del danno per il calcolo del rischio	Non sa applicare	Utilizza in modo parziale e con alcuni errori	Utilizza in modo essenziale gli strumenti	Utilizza con qualche incertezza	Utilizza in modo corretto e preciso

<p>o r i e</p>		<p>Coerenza dei contenuti in fase applicativa</p>	<p>Applicazione delle norme di sicurezza</p>	<p>Non applicabile</p>	<p>Applicabile norme di sicurezza solo occasionamente</p>	<p>Adotta comportamenti minimi a garantire la sicurezza in situazioni di rischio</p>	<p>Applicabile norma non sempre valutata a fondo i possibili rischi</p>	<p>Attendimento rispondibile e rispettoso delle norme. Valutazioni con attenzione</p>
-----------------------------------	--	---	--	------------------------	---	--	---	---

		Conoscenza dei fattori specifici di rischio del laboratorio	Descrizione dei fattori di rischio specifici che si trovano nel laboratorio	Descrizione approssimativa e scorretta dei fattori di rischio	Descrizione carente con alcuni errori	Descrizione elementare con poche indicazioni	Descrizione adeguata e sostanzialmente corretta	Descrizione completa e corretta
TIC	Conoscenze informatiche	Conoscenza e utilizzo di file test o e di rappresentazione grafica	Non conoscenze non sa utilizzare	Conoscenze parziali. Utilizza in modo parziale con alcuni errori	Conoscenza e utilizzazione in modo essenziale gli strumenti	Buona conoscenza. Utilizza con qualche incertezza	Conoscenza in modo approfondito e utilizza in modo corretto e preciso	

A s s e s c i e n t i f i c o t e c n o l o g i c o

	Rico nos cim ento dell e carat teris tic he dei rifiu ti	Indi vidu a gli ele men ti di risc hio lega ti alla spe cifici tà deg li amb ienti	Non rico nos ce le carat teris tic he	Non sem pre rico nos ce le carat teris tic he	Rico nos ce in mod o esse nzia le le carat teris tic he	Rico nos ce e val uta i le carat teris tic he	Valu ta a fond o e rico nos ce le carat teris tic he con atte nzio ne
Scie nze inte grat e	Coe renz a dei cont enu ti in fase appl icati va	Appl icazi one dell e nor me di sicu rezz a e prev enzi one	Non appl icate le nor me	Appl icate le nor me di sicu rezz a solo occa sion alm ente	Adotta com port amen ti mini mi a garan tire la sicu rezz a in situ azio ni di risc hio	Appl icate le nor me ma non sem pre sa val uta re a fon do i pos sibil i risc hi	Appl icate le nor me ed ass ume un atte ggiamen to resp ons abil e e risp etto so dell e nor me.

	LTE	Conoscenza dei fattori specifici di rischio nelle officine/laboratori di produzione	Descrizione dei fattori di rischio specifici	Non conosce le norme	Conoscenza superficiale delle norme	Le conoscenze sulle norme di sicurezza e possibili rischi sono essenziali	Conoscere le norme di sicurezza e possibili rischi specifici	Conoscenza approfondita delle norme di sicurezza e valutazione corretta dei rischi
--	-----	---	--	----------------------	-------------------------------------	---	--	--

		Riconoscimento e valutazione dei rischi	Individuazione e valutazione della pericolosità delle situazioni	Non riconosce i rischi	Non sempre riconosce i rischi	Riconosce in modo essenziale le situazioni di rischio	Riconosce e valuta i rischi in modo adeguato	Valuta a fondo e riconosce i rischi con attenzione
--	--	---	--	------------------------	-------------------------------	---	--	--

A s s e s c i e n t i f i c o -

LTE	Descrizione dei comportamenti ambientali volti alla limitazione dei rischi	Adozione di comportamenti adeguati a tutela della persona e delle cose	Descrizione sommaria e scorretta	Descrizione parziale e con alcuni errori	Descrizione elementare	Descrizione corretta	Descrizione corretta e approfondita
	Rilevamento delle non conformità	Segnalazione delle non conformità e discordanze rispetto al DVR	Non è in grado di segnalare non conformità	Riconosce parzialmente le non conformità	Riconosce le più evidenti non conformità	Rilevazione non conformità	Rileva e segnala non conformità e situazioni di rischio

**t
e
c
n
o
l
o
g
i
c
o**

TD
P

Conoscenza dei rischi per la salvaguardia personale e degli altri in situazioni di emergenza

Descrizione delle norme di sicurezza e possibili situazioni di rischio in condizioni di emergenza

Descrizione approssimativa e scorretta

Descrizione carente con alcuni errori

Descrizione elementare con poche indicazioni

Descrizione adeguata e sostanzialmente corretta

Descrizione completa e corretta

		Applicazione delle norme di sicurezza e rispetto delle procedure in situazioni di emergenza	Applicazione di norme e procedure in situazioni di emergenza	Non rispetta e applica le norme	Rispetta e applica le norme solo occasionalmente	Rispetta le norme essenziali solo nelle principali situazioni di rischio	Applicare norme non sempre svalutare a fondo i possibili rischi	Attentamente responsabile e rispettoso delle norme. Valutare i rischi con attenzione
--	--	---	--	---------------------------------	--	--	---	--

COMPETENZE DI RIFERIMENTO AREA GENERALE	COMPETENZA RAPPORATA AL SECONDO LIVELLO DEL QNQ
--	--

<p>Competenza n.2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p>	<p>Competenza n.2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative di un documento scolastico, ricorrendo in modo guidato all'uso di termini tecnologici e professionali</p>
<p>Competenza n.11 Padroneggiare l'uso degli strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro e alla tutela della persona</p>	<p>Competenza n.11 Riconoscere come utilizzare gli strumenti tecnologici di laboratorio ponendo attenzione alla sicurezza della persona e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro.</p>
<p>Competenza n.12 Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realta' ed operare in campi applicativi</p>	<p>Competenza n.12 Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realta' e trasferirli in situazioni concrete legate alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro</p>
<p>COMPETENZE DI RIFERIMENTO AREA DI INDIRIZZO</p>	<p>COMPETENZA RAPPORATA AL SECONDO LIVELLO DEL QNQ</p>

<p>Competenza n.7 Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando situazioni di rischio per se' , per gli altri e per l'ambiente</p>	<p>Competenza n.7 Saper individuare le principali norme di riferimento nell'ambito dell'igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro e identificare le situazioni di rischio per sé e per gli altri.</p>
---	---